**ANEXO I**

**PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)-HISTÓRICO DO ALUNO**

**Alerta Ético:** as informações contidas neste documento são consideradas reservadas e o compartilhamento das mesmas deve ser restrito apenas às/aos envolvidos na ação pedagógica, sob pena de implicações legais.

| Nível de Ensino/ Forma: (X) Técnico Integrado Regular ( ) Técnico Integrado EJA  ( )Técnico Subsequente ( ) Curso Superior de Tecnologia ( ) Curso Superior de  Licenciatura ( ) Engenharia ( ) Pós-Graduação ( ) Outros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| Nome do Estudante: |
| Curso: |
| Necessidades Educacionais Específicas: |
| Equipe multiprofissional responsável: |

| **HISTÓRICO PESSOAL E ESCOLAR DO (A) ESTUDANTE** | |
| --- | --- |
|  | |
| **Necessidades Educacionais Específicas** | |
|  | |
| **Conhecimentos, Habilidades, Capacidades,**  **Interesses, Necessidades (O que sabe? Do que gosta/afinidades?...)**  <Preenchido, preferencialmente, pela ETEP, COAS e NAPNE > | **Dificuldades apresentadas**  <Preenchido, preferencialmente, pela ETEP, COAS e NAPNE > |
|  |  |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE OUTRAS NECESSIDADES** **EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS DO (A) ESTUDANTE:** | |

**ANEXO II**

**Alerta Ético:** as informações contidas nesse documento são consideradas reservadas e o compartilhamento das mesmas deve ser restrito apenas aos envolvidos na ação pedagógica, sob pena de implicações legais.

| Nível de Ensino/ Forma: ( ) Técnico Integrado Regular ( ) Técnico Integrado EJA  ( )Técnico Subsequente ( ) Curso Superior de Tecnologia ( ) Curso Superior de  Licenciatura ( ) Engenharia ( ) Pós-Graduação ( ) Outros\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| Nome do Estudante: |
| Curso: |
| Necessidades Educacionais Específicas: |
| Componente Curricular/Disciplina: |
| Docente(s): |
| Equipe multiprofissional responsável: |

| **Adaptações Curriculares**  **(Sugestão: Anexar Plano de Ensino do Componente Curricular/Disciplina)** <Preenchido pelos/as docentes, com apoio da equipe multiprofissional> | |
| --- | --- |
| **Plano do Componente Curricular** | Adaptações |
| **Objetivos** | |
| Descrever os objetivos que pretende alcançar com o/a estudante, baseado no Plano de Ensino do Componente  Curricular. |  |
| **Conteúdos Programáticos** | |
| Baseado no Plano de Ensino do Componente Curricular. É possível priorizar, substituir conteúdos, dependendo da necessidade, a ser avaliada junto ao corpo docente que atende o/a estudante e equipe de apoio. Deve-se abordar conteúdos que precisam ser retomados, dependendo da necessidade, a ser avaliada junto ao corpo docente que atende o/a estudante e equipe de apoio. |  |
| **Metodologias** | |
| Baseado no Plano de Ensino do Componente Curricular  Deve-se priorizar metodologias que dinamizem o processo de ensino e aprendizagem, visando favorecer a interação e a aprendizagem do/a estudante. |  |
| **Recursos Didáticos** | |

| Os recursos didáticos deverão ser escolhidos de acordo com as estratégias metodológicas, de forma a favorecer a abordagem dos conteúdos selecionados e a aprendizagem do/a estudante. |  |
| --- | --- |
| **Avaliações** | |
| Quais instrumentos utilizados? Como foram aplicados? Recomenda-se oportunizar diversas formas de expressão da aprendizagem. Exemplos: projetos educacionais (ensino, pesquisa, extensão), atividades diferenciadas (seminários, debates, provas individuais e/ou em duplas), observando o nível de desempenho e contribuição do/a estudante no desenvolvimento do componente curricular. |  |
| **Registro do desenvolvimento e acompanhamento processual do PEI pelo professor** | |
| Descrever avanços do(a) estudante, considerando os objetivos previstos para ele(a) e a superação das dificuldades. Procurar mencionar as propostas que tiveram êxito e o replanejamento daquelas que não tiveram e o que se observou em ambos os casos. Pontuar o que pretende para a próxima etapa, em termos de objetivos específicos de atuação junto à/ao estudante. Também destacar aspectos do seu desenvolvimento social. Mencionar, caso o/a estudante tenha acompanhado a turma realizando as mesmas atividades propostas para os demais, sem necessidade de adaptação.   * Compreende e participa das atividades propostas no ambiente acadêmico? * Apresenta desenvolvimento satisfatório no cumprimento das atividades? (baseado nos objetivos propostos) * Apresenta motivação para a realização das atividades? * Necessita de recursos concretos/adicionais para aprender? * Solicita auxílio do/a colega ou do/a docente para realizar as atividades? * Como se dá a interação com os colegas nos diversos espaços escolares? * Consegue trabalhar em grupo? * É assíduo? * Tem cuidado e organização com o material escolar? * Apresenta facilidade para aprender/resolver problemas? | |

**ANEXO III**

**REGISTRO DO ACOMPANHAMENTO DO PEI E PARECER DA EQUIPE**

| Descrever avanços do/a estudante durante o acompanhamento de elaboração e execução do PEI. |
| --- |
| PARECER DA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL |
|  |

Assinatura dos/as Docentes:

Assinatura da Coordenação de Curso: Assinatura do NAPNE (responsável): Assinatura da ETEP (responsável): Assinatura da COAES (responsável):

Assinatura de outros profissionais envolvidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_